

六、省级及以上新闻媒体报道

报刊名称	报道题目	级别
中国教育报	牢记立德树人使命，提高人才培养质量	国家级
中国会计报	“将教学改革与校企合作相结合，培养高层次应用型人才——河南工程学院会计学院打出人才培养‘组合拳’”	国家级

1. 中国教育报：河南工程学院，牢记立德树人使命，提高人才培养质量

The screenshot displays the article page on the China Education Daily website. The main headline is "牢记‘立德树人’使命 提高人才培养质量" (Remembering the Mission of '立德树人' and Improving Talent Cultivation Quality). The article is attributed to Henan University of Engineering. The content discusses the university's adherence to the national education conference's emphasis on '立德树人' as a fundamental task, and how it integrates this with teaching reform and cooperation with enterprises to cultivate high-quality application-oriented talents. The article is part of a special section titled "教育展台 11" (Education Stage 11).

河南工程学院

牢记“立德树人”使命 提高人才培养质量

全国教育大会提出“坚持把立德树人作为根本任务”，反映了教育的根本追求，蕴含了教育工作思路，为新时代做好高校思想政治工作提供了根本遵循。河南工程学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，坚持把“立德树人”作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，不断提升办学质量和育人水平，推动学校事业高质量发展。

着力推进党组织建设，强化“立德树人”政治保证

办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。学校党委承担管党治党、办学治校主体责任，对学校事业把方向、管大局、作决策、保落实。近两年，召开了学校第一次党代会，描绘了学校未来发展的美好蓝图；制定了学校事业发展新征程意见，“四议两督办”工作法等制度，切实加强学校的顶层设计和战略规划。对25个二级党组织和145个党支部进行了换届，激发了基层党组织的生机与活力，完成了处级干部、科级干部换届，打造了一支政治坚定、工作过细、作风优良的干部队伍；切实加强基层党组织建设，大力实施基层党建“五项工程”，党员的先进性和纯洁性得到充分彰显，基层党组织的凝聚力和战斗力进一步增强。理学院教工第二党支部荣获“全国党建工作样板支部培育创建单位”荣誉称号。

着力推进思想理论建设，注重“立德树人”思想引领

马克思指出：“理论一经群众掌握，也会变成物质力量。”思想是行动的先导，指引着行动的方向。学校党委始终牢记“立德树人”根本任务，把理论武装和思想引领作为关系学校发展的大事要事来抓，把思想政治工作贯穿于学校工作的全过程和各方面。积极推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往实里走、往心里走，认真贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，每年暑假举办处级以上干部综合素质提升培训，广泛开展党员“学习强国”学习和处级干部在线学习活动，进一步提高领导干部与广大党员的政治素质和思想修养；建立融媒体中心，将传统媒体与新媒体、自媒体紧密结合，形成线上线下相互融通的思想政治工作模式；注重师德师风建设，开展“师德标兵”“师德先进个人”评选活动，激发广大干部职工献身教育事业的

的责任感和使命感。充分运用新媒体，在“迎新时”“在学期”“在毕业季”等不同阶段，将知识传授、思想引导、心理疏导、人文熏陶和思政教育融入教育全过程，让学生扣好人生“第一粒扣子”。

着力推进意识形态阵地建设，构筑“立德树人”精神支柱

“意识形态工作是党的一项极端重要的工作”。学校党委专门成立了意识形态工作领导小组，制定和实施了《意识形态工作责任制考核办法》《意识形态工作报告制度》等制度，与25个基层党组织签订了《意识形态工作责任书》，切实压实意识形态工作责任。加强警校联动、师生联动，严防非法宗教、邪教进校园渗透，提高师生抵御宗教和邪教的意识与能力，定期开展“校长面对面”思想交流活动，校长进学生的生活、学习、就业、发展等重点问题进行当面指导和思想引导，坚定成才信心。坚持以人为本、严管厚爱、服务优质的理念，深入推进“三全育人”实施意见，把思想政治工作的重心下沉一线，贴近师生，深入调研，注重回应和解决关系师生切身利益的困难问题，完成教职工周转房续建工程，推动学生食堂、学生宿舍标准化建设，建成学生事务与发展服务大厅，开展一站式、优质化服务，不断改善学生的学习和生活条件，全面助力学生成长成才。

着力推进课程育人体系建设，把牢“立德树人”中心环节

课堂是“立德树人”主渠道和主阵地，课程育人体系建设彰显学校的办学方向和办学质量。学校党委全面

贯彻党的教育方针，将教书育人落在每一堂课，让所有课程都上出“思政味道”，突出育人价值，实现春风化雨、润物无声。一是切实加强“思政课程”建设。开展“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课的“社会主义建设建设与改革成就”大调查、“中国近现代史纲要”课的“侨胞历史话名人”故事会、“马克思主义基本原理概论”课的“思想杯”辩论大赛、“思想道德修养与法律基础”课的“爱”演讲、“形势与政策”课的“大学生时事政治宣讲团”专题活动，构建思想政治理论课教学新模式；开发精品在线开放课程，全力打造“金课”，努力杜绝“水课”，让思想政治理论课真正成为有思想高度、现实力度和情感温度，学生真心喜爱、终身受益的课程。二是切实加强“课程思政”建设。深入挖掘各类课程所蕴含的思政元素和德育功能，促进思政教育与专业知识教育有机融合，使各类课程与思政理论课同向同行。三是切实加强“第二课堂”建设。将学生课外科技文化、创新实践、志愿服务等活动加以系统完善，打造提升学生思想水平、促进学生全面发展成才的第二课堂，开展形势政策教育、安全教育、社会实践、心理健康教育等专题辅导，开展“读经悟典”活动，引导广大学生深入了解国情、社情，形成了第一课堂与第二课堂互动互补互融的人才培养模式，实现了思想政治工作由学工部门“独唱”到“独舞”到“领唱”“领舞”的转变。

着力推进校园文化建设，浓厚“立德树人”文化氛围

校园文化是一所学校精神风貌的集中反映，是学校办学特色和发展个性的体现，对学生的健康成长有着不可

替代的作用。大力培育和弘扬“自强不息 博学精艺”的校训和“严谨、勤勉、求实、创新”的校风精神，打造了明月湖、怀若谷、轩楹文化园、明德励志园、儒晋工业史发展园、名人雕塑园等校园文化品牌，举办了“梅花艺术节”“华夏颂”传统文化进校园“博雅”系列活动，涌现出数学建模、畅想剧社等一批特色鲜明、格调高雅的文化活动品牌。广泛开展“道德大讲堂”“讲文明话、办文明事、做文明人”等活动；加强大学生学习研究会、“靖宇”团校、“尚德讲吧”建设，形成了学习培训、爱国主义教育、青年红色筑梦之旅等实践活动品牌；打造微信公众号“河工青年”，主动占领思政工作新阵地，营造积极健康、高雅向上、文明和谐的校园氛围。

着力推进纪律作风建设，营造“立德树人”政治生态

“党要管党、从严治党，靠什么管，凭什么治？就是要靠严明纪律。”加强纪律作风建设，对于建设一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的干部队伍具有重大而深远的意义。学校党委全面落实中央、省全面从严治党部署，制定了《深化落实中央八项规定实施细则精神的办法》《规范行为规范“十不准”》等制度，开展了纪律作风专项整治、处级干部不担当、不作为问题专项整治活动，营造风清气正的政治生态。大力加强教风、学风、校风、工作作风建设，深入开展“课前十分钟”工程、“两早一晚”工程、严肃考风考纪，开展教学质量提升月活动。课堂的“到课率、抬头率、点头率”显著提高，学生的报考率、报到率、考研录取率、专升本录取率、毕业生就业率逐年攀升，专心学习、静

心教学、安心科研在全校已蔚然成风，“学”的氛围、“干”的氛围、“创”的氛围、“严”的氛围更加浓厚，学校的育人质量和办学水平持续提升。

学校聚焦“立德树人”，着力人才培养，大力实施“质量立校”战略，以应用型人才培养为主线，以产教融合、协同育人为主线，以卓越教学体系、基础教学体系和实践教学体系为支撑，探索完善学校教育与企业教育相结合、课堂教学与实践教学相结合、课程设置与专业标准相结合的应用型人才培养体系；全面推进师资队伍建设和专业建设、课程建设、教材建设、实践平台建设、教学信息化平台建设、质量保障体系建设、国际化教育平台建设。学校顺利通过了国家教育部本科教学工作合格评估，获批河南省重点建设的示范性应用技术型本科院校，与企业合作共建了8个行业学院，获批1个教育部创新团队、6个河南省高校科技创新团队，建设1个省级重点实验室、6个省级工程实验室、5个省级工程技术研究中心，承担国家基金项目50余项，荣获省部级以上科研成果奖60余项，荣获省部级以上大学生学科竞赛奖励500多项。学校先后与澳大利亚堪培拉大学、荷兰鹿特丹应用科技大学、英国克利夫兰州立大学等20多所国外大学和科研机构建立了合作关系。在软科发布的2018中国好大学排名中位列第463名，在《广州日报》和数字化研究院（GDI智库）发布的“2019广州日报应用大学排行榜”上，综合指数位列第73名。学校的教学质量和育人水平逐步提高，办学实力 and 核心竞争力不断增强，社会影响力和美誉度不断提升。学校荣获河南省文明单位、河南省文明标兵学校、全国大学生社会实践先进单位、河南省大中毕业生就业工作先进单位等荣誉称号。

（河南工程学院党委书记 刘湘玉）

（全文如下）

全国教育大会提出“坚持把立德树人作为根本任务”，反映了教育的根本追求，蕴含了教育工作思路，为新时代做好高校思想政治工作提供了根本遵循。河南工程学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，坚持把“立德树人”作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，不断提升办学质量和育人水平，推动学校事业高质量发展。

着力推进党组织 建设，强化“立德树 人”政治保证

办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。学校党委承担管党治党、办学治校主体责任，对学校事业把方向、管大局、作决策、保落实。近两年来，召开了学校第一次党代会，描绘了学校未来发展的美好蓝图；制定了学校事业发展新征程意见、“四议两督办”工作法等制度，切实加强学校的顶层设计和战略规划。对25个二级党组织和145个党支部进行了换届，激发了基层党组织的生机与活力；完成了处级干部、科级干部换届，打造了一支政治坚定、工作过硬、作风优良的干部队伍；切实加强基层党组织建设，大力实施基层党建“五项工程”，党员的先进性和纯洁性得到充分彰显，基层党组织的凝聚力和战斗力进一步增强。理学院教工第二党支部荣获“全国党建工作样板支部培育创建单位”荣誉称号。

着力推进思想理 论建设，注重“立德 树人”思想引领

马克思指出：“理论一经群众掌握，也会变成物质力量。”思想是行动的先导，指引着行动的方向。学校党委始终牢记“立德树人”根本任务，把理论武装和思想引领作为关系学校发展的大事要事来抓，把思想政治工作贯穿于学校工作的全过程和各方面。积极推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往实里走、往心里走，认真贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，每年暑假举办处级以上干部综合素质提升培训，广泛开展党员“学习强国”学习和处级干部在线学习活动，进一步提高领导干部与广大党员的政治素质和思想修养；建立融媒体中心，将传统媒体与新媒体、自媒体紧密结合，形成线上线下相互融通的思想政治工作模式；注重师德师风建设，开展“师德标兵”“师德先进个人”评选活动，激发广大干部职工献身教育事业

的责任感和使命感。充分运用新媒体，在“迎新时”“在读期”“毕业季”等不同阶段，将知识传授、思想引导、心理辅导、人文熏陶和实践锻炼融入教育全过程，让学生扣好人生“第一粒扣子”。

着力推进意识形态阵地建设，构筑“立德树人”精神支撑

“意识形态工作是党的一项极端重要的工作”。学校党委专门成立了意识形态工作领导小组，制定和实施了《意识形态工作责任制考核办法》《意识形态工作报告制度》等制度，与25个基层党组织签订了《意识形态工作责任书》，切实压实意识形态工作责任。加强警校联动、师生联动，严防非法宗教、邪教向校园渗透，提高师生抵御宗教和邪教意识与能力。定期开展“校长邀你面对面”思想交流活动，校长就学生的学习、生活、就业、发展等热点问题当面指导和思想引导，坚定成才信心。坚持以人为本、严管厚爱、服务优质的理念，深入推进“三全育人”实施意见，把思想政治工作的重心下沉一线，贴近师生，深入调研，注重回应和解决关系师生切身利益的困难和问题，完成教职工周转房续建工程，推动学生食堂、学生宿舍标准化建设，建成学生事务与发展服务大厅，开展一站式、优质化服务，不断改善学生的学习和生活条件，全面助力学生成长成才。

着力推进课程育人体系建设，把牢“立德树人”中心环节

课堂是“立德树人”主渠道和主阵地，课程育人体系建设彰显学校的办学方向和办学质量。学校党委全面

贯彻党的教育方针，将教书育人落实在每一堂课，让所有课程都上出“思政味道”、突出育人价值，实现春风化雨、润物无声。一是切实加强“思政课程”建设。开展“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课的“社会主义建设建设与改革成就”大调查、“中国近现代史纲要”课的“讲历史话名人”故事会、“马克思主义基本原理概论”课的“学思杯”辩论大赛、“思想道德修养与法律基础”课的“爱”演讲、“形势与政策”课的“大学生时事政治宣讲团”专题活动，构建思想政治理论课教学新模式；开发精品在线开放课程，全力打造“金课”，努力杜绝“水课”，让思想政治理论课真正成为有思想高度、现实力度和情感温度，学生真心喜爱、终身受益的课程。二是切实加强“课程思政”建设。深入挖掘各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，促进思想政治教育与专业知识教育有机融合，使各类课程与思想政治理论课同向同行。三是切实加强“第二课堂”建设。将学生课外科技文化、创新实践、志愿服务等活动加以系统完善，打造提升学生思想水平、促进学生全面成长成才的第二课堂。开展形势政策教育、安全教育、社会实践、心理健康教育等专题辅导，开展“读经悟典”活动，引导广大学生深入了解党情、国情、社情，形成了第一课堂与第二课堂互动互补互融的人才培养模式，实现了思想政治工作由学工部门“独唱”“独舞”到“领唱”“领舞”的转变。

着力推进校园文化建设，浓厚“立德树人”文化氛围

校园文化是一所学校精神风貌的集中反映，是学校办学特色和发展个性的体现，对学生的健康成长有着不

可替代的作用。大力培育和弘扬“自强不息 博学精艺”的校训和“严谨、勤勉、求实、创新”的校风精神，打造了明月湖、怀若谷、轩辕文化园、明德励志园、黑白工业史发展园、名人雕塑园等校园文化品牌，举办了“槐花艺术节”“‘华夏颂’传统文化进校园”“高雅艺术进校园”等活动，涌现出数学建模、畅想剧社等一批特色鲜明、格调高雅的文化活动品牌。广泛开展“道德大讲堂”“讲文明话、办文明事、做文明人”等活动；加强大学生学习研究会、“靖宇”团校、“尚德讲吧”建设，形成了学习培训、爱国主义教育、青年红色筑梦之旅等实践活动品牌；打造微信公众号“河工青年”，主动占领思想政治工作新阵地，营造积极健康、高雅向上、文明和谐的校园氛围。

着力推进纪律作风建设，营造“立德树人”政治生态

“党要管党、从严治党，靠什么管，凭什么治？就是要靠严明纪律。”加强纪律作风建设，对于建设一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的干部教师队伍具有重大而深远的意义。学校党委全面落实中央、省全面从严治党部署，制定了《深化落实中央八项规定实施细则精神的办法》《教职工行为规范“十不准”》等制度，开展了纪律作风专项整治、处级干部不担当、不作为问题专项整治活动，营造风清气正的政治生态。大力加强教风、学风、校风、工作作风建设，深入开展“课前十分钟”工程、“两早一晚”工程，严肃考风考纪，开展教学质量提升月活动。课堂的“到课率、抬头率、点头率”显著提高，学生的报考率、报到率、考研录取率、专升本录取率、毕业生就业率逐年攀升，专心学习、静

心教学、安心科研在全校已蔚然成风，“学”的氛围、“干”的氛围、“创”的氛围、“严”的氛围更加浓厚，学校的育人质量和办学水平持续提升。

学校聚焦“立德树人”，着力人才培养，大力实施“质量立校”战略，以应用型人才培养为主线，以产教融合、协同育人为依托，以素质教学体系、基础教学体系和实践教学体系为支撑，探索并完善学校教育与企业教育相结合、课堂教学与实践教学相结合、课程设置与专业标准相结合的应用型人才培养体系；全面推进师资队伍建设和专业建设、课程建设、教材建设、实践平台建设、教学信息化平台建设、质量保障体系建设、国际化教育平台建设。学校顺利通过了国家教育部门本科教学工作合格评估，获批河南省重点建设的示范性应用技术型本科院校，与企业合作共建了8个行业学院，获批1个教育部门创新团队、6个河南省高校科技创新团队，建设1个省级重点实验室、6个省级工程实验室、5个省级工程技术研究中心，承担国家基金项目50余项，荣获省部级以上科研成果奖60余项，荣获省级以上大学生学科竞赛奖励500多项。学校先后与澳大利亚堪培拉大学、荷兰撒克逊应用科技大学、美国克利夫兰州立大学等20多所国外大学和研究机构建立了合作关系。在软科发布的2018中国好大学排名中位列第463名，在广州日报数据和数字化研究院（GDI智库）发布的“2019广州日报应用大学排行榜”上，综合指数位列第73名。学校的教学质量和育人水平逐步提高，办学实力和核心竞争力日益增强，社会影响力和社会美誉度不断攀升。学校荣获河南省文明单位、河南省文明标兵学校、全国大学生社会实践先进单位、河南省大中专毕业生就业工作先进单位等荣誉称号。

（河南工程学院党委书记 刘湘玉）

2.中国会计报：“将教学改革与校企合作相结合，培养高层次应用型人才——河南工程学院会计学院打出人才培养‘组合拳’”

中国会计报 | 2021年8月27日 星期五
责任编辑：李霞 美术编辑：杨华光
邮箱：qjhb@163.com 电话：010-63819912

EDUCATION | 教育现场 11

将教学改革与校企合作相结合，培养高层次应用型人才

河南工程学院会计学院打出人才培养“组合拳”

将教学改革与校企合作相结合，培养高层次应用型人才

河南工程学院会计学院打出人才培养“组合拳”

■ 本报记者 于濂

近几年，围绕教育改革的诸多话题引发广泛关注。在高校领域，应用型人才培养渐成主课题。

在应用型会计人才培养方面，河南工程学院进行有益尝试。其下辖会计学院按照建设“河南省示范性应用技术类型本科院校”的目标要求，以产教融合、校企合作为主要路径，不断优化专业结构，更新教学观念，改革教学方法，强化实践教学环节，打造“双师双能”型师资队伍，推动校企协同育人，提升专业人才培养质量和服务行业、地方经济的能力。

“你追我赶”的教改竞赛

专业建设看课程，人才培养靠课堂。推进课堂教学改革，提升课堂教学质量，是提高人才培养质量的关键环节。后疫情时代，会计学院坚持以教学为中心，持续开展教学改革研究和课堂教学改革实践，提升课堂教学质量。

教学改革的首要任务是教与学观念的转变。观念决定人的行为，教育观念对教学起着指导和统率作用。在传统教学中，教师负责教，学生负责学。教学关系基本是：我讲，你听；我问，你答；我写，你抄。教代替学，学生是被动学会，而不是自己学会，更不用说会学。这样的课堂，老师成为信息发射塔，而作为信息接收端的学生是处于开机状态还是关机状态，信息是否被有效接收全未知，课堂教学质量可想而知。

“提升课堂教学质量首先要转变教与学的观念。教师转变教学观念，要把讲台变舞台，把自己定位为一堂课的总导演、编剧以及主要演员，调动技术、语言、表情等手段，重构知识能力体系，把深奥的知识通俗化，简单的知识有趣化，引导学生参与课堂表演，提高学生学习的积极性和参与度。学生要转变

学习观念，适应新时期教学方式变化，积极参与到教师的教学改革中，课前主动预习，查找相关资料，课中积极参与讨论及观点分享，课后认真完成作业，并进行学习评价。”河南工程学院会计学院院长王保林告诉记者。

从2017年起，学院在教学会议中不断传递出教学改革的信息以及成果，采用“润物细无声”的方式，在教师的思想中播种下教学改革的种子。此举也从侧面契合教师们追求新求变的需要。

百花齐放，不拘一格培养人才。教学改革的目的提高课堂教学质量，一切能够提高课堂教学质量的改变，学院都大力支持。

杨凌云老师把出国培训中学习到翻转课堂教学模式应用到自己所讲授的《财务管理学》《内部控制》《资产评估》《财务管理(双语)》课程中。其在班级学生的参与度很高，学习兴趣浓厚。通过一段时间教学，学生的语言表达能力、同学之间的协作精神都有较大提升，学生的获得感增强。

何利老师在《企业绩效审计》课程中采用对分课堂教学模式，把课堂学习时间分成两段。一段时间，由老师发挥主导作用，进行理论的讲授与引导；另一段时间，充分发挥学生作为学习主体的作用，分组进行话题或案例讨论，当堂形成结论并分享。其他同学可以提出质疑。最后，老师进行点评。这种教学方式极大提升学生的课堂参与度，让学生在头脑风暴中巩固知识、拓展思维，增强沟通能力和语言表达能力，实现知识与能力的共同提升。

李伟和刘丽两位老师在实践课程教学中也进行有益的探索。在《会计信息化》《基础会计学》实训中，采用分组分岗位的实训形式，让学生的实训兴趣大大提高。同时，加深学生对业务流程以及岗位责任的认知。

杨利老师采用“课前微课学习+课堂讲授引导”的教学模式，韩新宽老师开

展案例教学，刘慧翻老师将场景模拟引入教学……一时间，教改竞赛悄然上演。

项目助推，团队合作，由点及面深化教改。为推进学院教学改革深入进行，学院决定以项目管理的方式来保证教学改革想法得到具体实施。

王保林介绍说，围绕学院先行开展的“翻转课堂”“对分课堂”教学模式，确立“翻转课堂”教改项目和“对分课堂”教改项目为院级重点支持的教改项目，分别成立教学改革团队，依托《财务管理学》《审计学》课程，进一步做好课程设计、教学内容优化、教学讨论话题征集等，将原来单个老师的单打独斗转化为集团作战。依靠团队的力量完成整门课程教学改革设计，在团队成员的交流与沟通中，加深对教改项目教学理念的理解，并结合团队成员自身的技术、群策群力，对展示方式进行创新。

目前，对于教学改革的探索在学院已蔚然成风。利用思维导图工具创建课程或章节体系、利用问卷星开展在线测试、利用天天录录软件进行微课录制等，已然成为常态。学院组织力量对老师进行专题培训，大力推广此类新技术、新手段。老师们的兴趣被大大激发。相当一部分老师已经在教学工作中采用相关技术。

“近几年，学院在教学改革方面进行探索。但环境、学生学习心理、教育教学理念以及信息技术的发展等因素，还将推动教学改革走向纵深。这在后疫情时代特别具有现实意义。”王保林坦言。

校企共建行业学院

教学改革只是人才培养路上的第一步。如何让学生毕业后能够更好地融入社会，会计学院还有“撒手锏”。

2018年5月8日，河南工程学院会计学院与中税中兴咨询集团开展校企合作，共建二级学院。

校企共建行业学院，开启了会计行业人才培养的新模式。”王保林说，中税中兴会计学院自2018年9月开始首次招生，从河南工程学院会计学院大三学生中层层选拔。第一期选出35名学生，第二期40名。学生在业余时间完成课程学习。

“所有课程由校企双方共同研讨，形成符合企业需求的课程体系。企业提供优秀师资，从实务角度讲授课程。通过学习，学生可以提前了解企业文化，掌握行业知识、技能技巧及岗位工作内容，为将来就业打下良好基础。”中税中兴会计学院院长陈俊岭表示。

该学院充分发挥校企优势，与会计学院共建《税收理论与实务》和《企业的税筹划》两门自编教材和在线课程，实现“教、学、用”3方面一致，保障应用型人才培养质量。

校企双方发挥各自优势，通过二级学院搭建产学研合作平台，共同研究业务难题。校企双方先后签订《“一带一路”背景下国家税制与税收实务研究》和《建筑企业会计与税收实务研究》2个横向项目，形成产学研有效融合，促进科研成果的快速转化，实现校企功能互补，达到合作共赢。

自2017年起，校企双方联合举办税务知识竞赛，共同研发题库，设计竞赛形式，将理论知识与实践应用巧妙结合，激发学生的学习热情，潜移默化地进行税务和注册会计师行业的职业教育，对培养高素质、应用型人才起推动作用。企业在为竞赛获奖学生提供实习与工作机会的同时，也为自身人才需求提供支持。

在强化专业培养的同时，学院十分注重思想政治教育与管理、管理体系的融合，先后成立党支部和团支部，充分发挥支部的战斗堡垒作用。在素质培养之余，开展思想政治教育和职业道德教育，培养新时代有责任、有担当的青年。

(全文如下)

本报记者于濂

近几年，围绕教育改革的诸多话题引发广泛关注。在高校领域，应用型人才培养渐成主课题。

在应用型会计人才培养方面，河南工程学院进行有益尝试。其下辖会计学院按照建设“河南省示范性应用技术类型本科院校”的目标要求，以产教融合、校企合作为主要路径，不断优化专业结构，更新教学观念，改革教学方法，强化实践教学环节，打造“双师双能”型师

资队伍，推动校企协同育人，提升专业人才培养质量和服务行业、地方经济的能力。

“你追我赶”的教改竞赛

专业建设看课程，人才培养靠课堂。推进课堂教学改革，提升课堂教学质量，是提高人才培养质量的关键环节。后疫情时代，会计学院坚持以教学为中心，持续开展教学改革研究和课堂教学改革实践，提升课堂教学质量。

教学改革的首要任务是教与学观念的转变。观念决定人的行为，教育观念对教学起着指导和统率作用。在传统教学中，教师负责教，学生负责学。教学关系基本是：我讲，你听；我问，你答；我写，你抄。教代替学，学生是被动学会，而不是自己学会，更不用说会学。这样的课堂，老师成为信息发射塔，而作为信息接收端的学生是处于开机状态还是关机状态，信息是否被有效接收全都未知，课堂教学质量可想而知。

“提升课堂教学质量首先要转变教与学的观念。教师转变教学观念，要把讲台变舞台，把自己定位为一堂课的总导演编剧以及主要演员，调动技术、语言、表情等手段，重构知识能力体系，把深奥的知识通俗化，简单的知识有趣化，引导学生参与课堂表演，提高学生学习的积极性和参与度。学生要转变学习观念，适应新时期教学方式变化，积极参与到教师的教学改革中，课前主动预习、查找相关资料，课中积极参与讨论及观点分享，课后认真完成作业，并进行学习评价。”河南工程学院会计学院院长王保林告诉记者。

从2017年起，学院在教学会议中不断传递出教学改革的信息以及成果，采用“润物细无声”的方式，在教师的思想中播种下教学改革的种子。此举也从侧面契合教师们求新求变的需要。

百花齐放，不拘一格培养人才。教学改革的目的是提高课堂教学质量，一切能够提高课堂教学质量的改变，学院都大力支持。

杨凌云老师把出国培训中学习到的翻转课堂教学模式应用到自己所讲授的《财务管理学》《内部控制》《资产评估》《财务管理(双语)》课程中。其所在班级学生的参与度很高，学习兴趣浓厚。通过一段时间教学，学生的语言表达能力、同学之间的协作精神都有较大提升，学生的获得感增强。

何利老师在《企业绩效审计》课程中采用对分课堂教学模式，把课堂教学时间分成两段。一段时间，由老师发挥主导作用，进行理论的讲授与引导；另一段时间，充分发挥学生作为学习主体的作用，分组进行话题或案例讨论，当堂形成结论并分享。其他同学可以提出质疑。最后，老师进行点评。这种教学方式极大提升学生的课堂参与度，让学生在头脑风暴中巩固知识、拓展思维，增强沟通能力和语言表达能力，实现知识与能力的共同提升。

李伟和刘丽丽两位老师在实践课程教学中也进行有益的探索。在《会计信息化》《基础会计学》实习中，采用分组分岗位的实习形式，让学生的实习兴趣大大提高。同时，加深学生对业务流程以及岗位责任的认识。

杨利老师采用“课前微课学习+课堂讲授引导”的教学模式，韩新宽老师开展案例教学，刘慧翻老师将场景模拟引入教学一时间，教改竞赛悄然上演。项目助推，团队合作，由点及面深化教改。为推进学院教学改革深入进行，学院决定以项目管理的方式来保证教学改革想法得到具体实施。

王保林介绍说，围绕学院先行开展的“翻转课堂”“对分课堂教学模式，确立“翻转课堂”教改项目和“对分课堂”教改项目为院级重点支持的教改项目，分别成立教学改革团队，依托《财务管理学》审计学》课程，进一步做好课程设计、教学内容优化、教学讨论话题征集等，将原来单个老师的单打独斗转化为集团作战。依靠团队的力量完成整门课程教学改革设计，在团队成员的交流与沟通中，加深对教改项目教学理念的理解，并结合团队成员自身的技术，群策群力，对展示方式进行创新。

目前，对于教学改革的探索在学院已蔚然成风。利用思维导图工具创建课程或章节体系、利用问卷星开展在线测试、利用天天录课软件进行微课录制等，已然成为常态。学院组织力量对老师进行专题培训，大力推广此类新技术、新手段。老师们的兴趣被大大激发。相当一部分老师已经在教学工作中采用相关技术。

“近几年，学院在教学改革方面进行探索。但环境、学生学习心理、教育教学理念以及信息技术的发展等因素，还将推动教学改革走向纵深。这在后疫情时代特别具有现实意义。”王保林坦言。

校企共建行业学院教学改革只是人才培养路上的第一步。如何让学生毕业后能够更好地融入社会，会计学院还有“撒手锏”。2018年5月8日，河南工程学院会计学院与中税中兴咨询集团开展校企合作，共建二级学院。

“该学院作为河南省会计行业首家校企共建行业学院，开启了会计行业人才培养的新模式。”王保林说，中税中兴会计学院自2018年9月开始首次招生，从河南工程学院会计学院大三学生中层层选拔。第一期选出35名学生，第二期40名。学生在业余时间内完成课程学习。

“所有课程由校企双方共同研讨，形成符合企业需求的课程体系。企业提供优秀师资，从实务角度讲授课程。通过学习，学生可以提前了解企业文化，掌握行业知识、技能技巧及

岗位工作内容，为将来就业打下良好基础。”中税中兴会计学院院长陈俊岭表示。该学院充分发挥校企优势，与会计学院共建《税收理论与实务》和《企业纳税筹划》两门自编教材和在线课程，实现“教、学、用”3方面一致，保障应用型人才培养质量。

校企双方发挥各自优势，通过二级学院搭建产学研合作平台，共同研究业务难题。校企双方先后签订《“一带一路”背景下国家税制与税收实务研究》和《建筑企业会计与税收实务研究》2个横向项目，形成产学研有效融合，促进科研成果的快速转化，实现校企功能互补，达到合作共赢。

自2017年起，校企双方联合举办税务知识竞赛，共同研发题库，设计竞赛形式，将理论知识与实践应用巧妙结合，激发学生的学习热情，潜移默化地进行税务和注册会计师行业的职业教育，对培养高素质、应用型人才起推动作用。企业在为竞赛获奖学生提供实习与工作机会的同时，也为自身人才需求提供支持。

在强化专业培养的同时，学院十分注重思想政治教育与教学体系、管理体系的融合，先后成立党支部和团支部，充分发挥支部的战斗堡垒作用。在素质培养之余，开展思想政治教育和职业道德教育，培养新时代有责任、有担当的青年。